

# Equidad educativa en el espacio de mediodía

Informe de  
colaboración

---

**Fecha inicio - fin:**

Septiembre 2021 - Junio 2024

---

**Finalidad fundacional:**

Apoyo a menores de edad en  
el ámbito educativo

---

**Población atendida:**

Niños y niñas en situación de  
riesgo de exclusión

---

**Área geográfica:**

Barcelona, Madrid y Valencia



# Índice

<b>1.</b>	<b>Introducción</b>	3
<b>2.</b>	<b>Información del proyecto</b>	4
	• ¿En qué consiste?	4
	• Cronograma	5
	• Escuelas participantes	6
	• Implementación	8
<b>3.</b>	<b>Hitos de comunicación</b>	10
<b>4.</b>	<b>Por qué y para qué Diverse colabora en el proyecto</b>	11
<b>5.</b>	<b>Conclusiones</b>	12
	Impacto del proyecto	12



# 1. Introducción

Con el objetivo de garantizar el derecho a una educación equitativa, la Fundación Educo puso en marcha en 2013 el programa Equidad educativa en el espacio de mediodía, que se desarrolla en los comedores escolares de centros educativos de infantil y primaria, promoviendo entornos educativos de calidad, inclusivos y alineados con el proyecto educativo de dichos centros.

El programa está dirigido a niños y niñas de familias en situación de riesgo de exclusión o pobreza en distintas regiones de España que no reciben ayudas públicas, y se implementa a lo largo de **tres cursos escolares** siguiendo una estructura de inicio, consolidación y sostenibilidad.

La metodología de Educo se centra en las personas, involucrando a toda la comunidad educativa —niños, familias, docentes y personal del comedor— tanto en la definición como en la ejecución del programa para conseguir **vincular este espacio con el proyecto educativo del centro**.

Desde Diverse, colaboramos desde septiembre de 2021 y durante 3 cursos, financiando parte del proyecto para facilitar actividades educativas y sociales durante el mediodía, con el objetivo de llevar el programa a **30 escuelas** durante el curso 2023-2024 a distintas localidades españolas, abarcando entornos urbanos y rurales con modelos de gestión variados del comedor escolar.



## 2. Información del proyecto

### ¿EN QUÉ CONSISTE?

La Fundación Educo inició el programa Equidad educativa en el espacio de mediodía, a través del cual buscan que se cumpla el derecho a una educación equitativa. Trabajan en espacios de mediodía -comedor escolar- para propiciar entornos educativos de calidad, protectores, inclusivos e integrados en el proyecto educativo de los centros de educación infantil y primaria.

Con este programa ayudan a un gran número de niños y niñas de familias en situación de riesgo de exclusión o pobreza de diferentes territorios de España que no reciben ayudas públicas.

El programa se implementa en los centros educativos durante 3 cursos escolares, y sigue siempre la misma estructura en 3 fases: inicio del piloto, consolidación y sostenibilidad (según se muestra en el cronograma posterior).

Todos los programas de Educo se basan en una metodología propia, centrada en las personas. Es por este motivo que, tanto en la fase de investigación y definición del programa como en su implementación, involucran a todos los actores de la comunidad educativa: personal del equipo del mediodía, niños y niñas, familias, docentes, representantes de los equipos directivos y del claustro, y representantes de AFAs.

Desde Diverse colaboramos con Educo financiando parte del programa con el fin de facilitar que se llevasen a cabo acciones en el espacio del mediodía/comedor, donde se desarrollaron una serie de actividades educativas y relaciones sociales más allá de la alimentación.

Uno de los principales retos con los que se encuentran los niños y niñas y los profesionales en las horas del mediodía es la desvinculación del espacio del comedor con el proyecto educativo del centro, diferenciándolo y separándolo de este, a nivel de personal, formación y recursos. Como consecuencia de esta distinción, las necesidades (más allá de las alimentarias) y los problemas que surgen en este espacio, no suelen estar cubiertos, como por ejemplo, la falta de coordinación entre los docentes en el aula y los/as monitores/as del comedor, la gestión de los conflictos que se pueden producir o la falta de formación psicopedagógica del personal del comedor.

La colaboración de Diverse en el proyecto Equidad educativa en el espacio del mediodía tuvo como objetivo llevar el programa a 30 escuelas durante el curso 2023-2024 de localidades españolas de varios tamaños, de entornos urbanos y rurales y con diferentes modelos de gestión del espacio del mediodía/comedor.



## CRONOGRAMA





## ESCUELAS PARTICIPANTES

Los 15 centros que participaron en el programa, las fases en las que se encontraban y los niños atendidos fueron:

Centro Educativo	Curso inicio	Fase Proyecto	Niños en el centro	Niños en el comedor	Niños con beca
Escola Arrels	21-22	Implementar el proyecto en todo el centro	230	112	24
Escola Josep Baltà i Elias	21-22	Implementar el proyecto en todo el centro	436	200	16
Escola Llebetx	21-22	Implementar el proyecto en todo el centro	222	178	5
Escola Mediterrània	21-22	Implementar el proyecto en todo el centro	190	146	11
IE Rafael Alberti	21-22	Implementar el proyecto en todo el centro	257	238	18
Escola les Arrels	22-23	Cocrear	250	180	0
Escola Auró	22-23	Cocrear	469	420	8
Escola Sant Jordi	22-23	Probar implementación	328	164	0
IE El Gornal	22-23	Cocrear	162	116	8
Escola Germanes Bertomeu	22-23	Cocrear	342	220	9
CP Asturias	22-23	Cocrear	440	245	16
CP Francisco de Goya	22-23	Probar implementación	179	70	17
CP Esperanza	22-23	Probar implementación	375	288	41
CP Ramon Maria del ValleInclan	22-23	Cocrear	155	90	16
CP Joaquin Dicenta	22-23	Cocrear	190	60	25



Los 12 centros educativos que participaron en el programa bajo el modelo extensivo y los niños atendidos fueron:

Centro Educativo	Curso inicio	Fase proyecto	Niños en el centro	Niños en el comedor	Niños con beca
CEIP JUAN FALCÓ Valdemorillo	23-24	Intervención extensiva	610	412	23
CEIP ANTONIO MACHADO Alcalá de Henares	23-24	Intervención extensiva	263	63	18
CEIP MANUEL AZAÑA Alcalá de Henares	23-24	Intervención extensiva	203	90	27
CEIP BEATO SIMÓN DE ROJAS Móstoles	23-24	Intervención extensiva	508	120	9
CEIP MARÍA BLANCHARD Getafe	23-24	Intervención extensiva	415	300	11
ESCOLA ANGELETA FERRER Mataró	23-24	Intervención extensiva	190	125	8
ESCOLA CASCARELL Sant Adrià del Besòs	23-24	Intervención extensiva	339	190	13
ESCOLA CATALUNYA Sant Adrià del Besòs	23-24	Intervención extensiva	338	175	12
ESCOLA SAMARANCH I FINAL Santa Margarida i els Monjos	23-24	Intervención extensiva	441	380	5
ESCOLA DIPUTACIÓ Barcelona	23-24	Intervención extensiva	227	227	13
CEIP RAQUEL PAYÀ Valencia	23-24	Intervención extensiva	208	190	44
COL·LEGI SANTIAGO APOSTOL CABANYAL Valencia	23-24	Intervención extensiva	460	350	-



## IMPLEMENTACIÓN

A continuación, se presenta la relación de **acciones principales** que se llevaron a cabo en el marco del proyecto:

- Desarrollo del proyecto piloto en la fase 3 en 5 centros educativos de la provincia de Barcelona.
- Desarrollo del proyecto en la fase 2 en 10 centros educativos (5 en Catalunya y 5 en Madrid).
- Puesta en marcha del proyecto en la fase 1 en modelo extensivo.
- Diseño y ejecución de un encuentro presencial entre los centros educativos de las 3 fases del proyecto.
- Evaluación de impacto del proyecto después de 3 años de ejecución.

Las actividades y las líneas de intervención fueron las siguientes:

- Generación de dinámicas de supervisión
- Creación de la Comisión de investigación.
- Colaboración en las acciones de comunicación.
- Colaboración en actividades para fomentar la inclusión.
- Formación Toolkit de Proyectos.
- Formación Toolkit de Proyectos II.
- Colaboración en la extracción de datos.
- Reuniones de seguimiento del proyecto y de cumplimiento de objetivos.



En el transcurso del último año del proyecto, se llevaron a cabo talleres de educación con los maestros de los 10 centros educativos que se encontraban en la segunda fase de implementación.

### **FASE 1 / Marco de la metodología de diseño centrada en las personas**

El objetivo de esta fase fue re-enmarcar el reto social y contrastar el mapa de actores que se elaboró.

El análisis inicial de la situación se realizó en base a las respuestas de cuestionarios a niños/as, familias, maestros, equipo directivo, monitores de comedores. Se analizaron las causas profundas de sus reivindicaciones y luego se propusieron palancas de cambio para redireccionar o solucionar estas situaciones.

### **FASE 2 / Explorar - Actividades clave**

Preparación de herramientas para la comunicación y difusión del proceso de diseño entre los centros educativos participantes.

- Preparación de herramientas de recogida de información.
- Recogida de información.
- Taller 2 de reflexión con 2 personas de cada centro educativo. Con el objetivo de profundizar, a partir de los resultados del trabajo de campo, en el análisis de las principales causas del problema de la equidad educativa en los espacios del mediodía para mejorar la comprensión sobre nuestro reto social, construir un mapa conceptual con las principales barreras e identificar las posibles palancas de cambio.
- Informe individualizado en cada centro con las principales fortalezas identificadas.
- Sesión de devolución del trabajo de campo, con 3 grupos de niños y niñas que participaron en la recogida del trabajo de campo.

### **FASE 3 / Cocrear - Identificación de buenas prácticas externas**

En esta fase se desarrolló un taller de ideación con la participación de 2 representantes por centro educativo con el objetivo de generar ideas creativas e innovadoras para resolver el reto social que se quiso abordar.

### **FASE 4 / Implementación del proyecto piloto**

A partir de la definición y diseño del plan de trabajo de manera individualizada en los 10 centros educativos que participaron, se realizó el taller 6 conjunto donde se presentó la propuesta de implementación en cada uno de ellos.

Cada centro educativo desarrolló una serie de acciones siguiendo las necesidades y retos detectados. Esto permitió poner a prueba el concepto y la idea de proyecto para evaluar su escalabilidad.



## INCIDENCIA

Por lo que se refiere a la incidencia, se realizaron los informes de investigación que se habían proyectado, con un análisis profundo sobre la realidad del comedor escolar en todo el estado. Estos fueron los siguientes:

- El comedor escolar en España, la vision de las familias
- El menjador escolar a Catalunya: la visió de les famílies
- Comedor escolar universal y gratuito, un objetivo alcanzable y urgente



[Enlace a todos los informes](#)



## 3. Plan de comunicación

Gracias a todas las iniciativas comunicativas llevadas a cabo en el marco de este proyecto y al prestigio de Educo entre los medios de comunicación, consiguieron importantes hitos a nivel comunicativo, como contactar con los ministerios de educación y consumo, llegando a reunirse con el Alto Comisionado para la Infancia.

También se realizó una rueda de prensa para presentar los resultados de los informes elaborados en la segunda parte del programa a los medios convocados por Educo.

**HITO 1** Reunión con el Alto Comisionado para la Infancia

**HITO 2** Rueda de prensa para presentar los informes sobre el programa



Desde Diverse pudimos aprender de esta capacidad de incidencia de Educo para conseguir impacto mediático como resultado del programa.

A través de las acciones de comunicación para difundir el impacto de las acciones, lograron reforzar su posicionamiento institucional y promover cambios estructurales en pro de una mayor justicia educativa.



## 4. Por qué y para qué Diverse colabora en este proyecto

Con la Fundación Educo compartimos la visión de trabajar para garantizar a los niños y a las niñas todos sus derechos para que, así, puedan conseguir una vida digna y llena.

Las dos fundaciones ponemos énfasis en el derecho a la educación para la infancia porque consideramos que esta es la vía para conseguir la igualdad de oportunidades para todos y todas.

El programa 'Equidad educativa en el espacio de mediodía' buscaba propiciar entornos educativos de calidad e inclusivos, objetivos que resuenan con nuestros propios valores y principios como fundación.

Es por todo ello que desde Diverse unimos esfuerzos con Educo y colaboramos en este proyecto de gran impacto para la infancia.





# 5. Conclusiones

## IMPACTO DEL PROYECTO

Entre los 26 centros educativos que acabaron los 3 cursos del programa, asistieron un total de **5.508 niños y niñas** al comedor escolar y 407 recibieron becas comedor.

Estas becas comedor que, pueden ser de entre el 25% y el 75% del importe de las comidas, aliviaron significativamente la situación económica de las familias de estos menores y aseguraron a los niños una comida saludable y equilibrada diaria.

“  
**+ 5.500 niños y niñas atendidos**  
”

### Cómo impactamos a través de esta colaboración



**26**  
centros  
educativos



**+ 5.500**  
niños y niñas  
asistieron al comedor



**407**  
becas comedor





**DIVERSE**  
FUNDACIÓN